

**CENTRO DEL PROFESORADO  
“CAMPO DE GIBRALTAR”**



**PLAN DE ACTUACIÓN  
2009 – 2010**

---

---

## Índice

---

---

DIAGNÓSTICO - PROPUESTAS.....	2
1. <i>Principales instrumentos y metodología utilizados para la         detección de necesidades formativas en los centros de la         zona de actuación. ....</i>	3
2. <i>Propuestas formativas más demandadas por el profesorado         de los centros. ....</i>	4
OBJETIVOS GENERALES .....	7
ACTUACIONES .....	9
1. <i>Criterios utilizados, con carácter general, para la selección         de las actividades propuestas. ....</i>	10
2. <i>Programación temporalizada de las actividades. ....</i>	11
3. <i>Relación de indicadores a utilizar en el seguimiento del Plan         de Actuación.....</i>	12
4. <i>Relación de criterios a utilizar para la autoevaluación del         Centro del Profesorado.....</i>	12

---

---

La Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía obliga a que sean los objetivos y finalidades de la citada Ley los que guíen la confección y desarrollo del Plan de Actuación del Centro del Profesorado: a partir de ellos, así como de las Instrucciones de 13 de abril de 2009, de la Dirección General de Profesorado y Gestión de Recursos Humanos, se recogen en el presente documento las medidas programadas por el CEP "Campo de Gibraltar" para desarrollar en nuestra zona de actuación el II Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado.

El presente Plan de Actuación, que con carácter anual se desarrolla para el curso 2009-2010, se ha elaborado considerando las siguientes pautas:

1. Realización de un diagnóstico (entrevistas, memorias, cuestionarios,...) y un análisis detallados del desarrollo de formación en la zona de actuación de nuestro CEP: qué se ha hecho, qué ha funcionado, qué se puede mejorar, cuáles son las nuevas demandas del profesorado, etc.
2. Definición de objetivos, claros y a corto plazo, de acuerdo con las finalidades fijadas en el II Plan de Formación, así como con las líneas prioritarias marcadas por la Dirección General de Profesorado y Gestión de Recursos Humanos y el análisis y diagnóstico realizados.
3. Programación de actividades, actuaciones e intervenciones encaminadas a lograr dichos objetivos.
5. Establecimiento de los mecanismos para realizar su seguimiento y evaluación.

Creemos que el análisis debe tener como fin último el de generar un modelo de formación que esté de acuerdo con las finalidades educativas asumidas y con un modelo educativo definido por la diversidad, la participación y la "retroalimentación".

***DIAGNÓSTICO -  
PROPUESTAS***

DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO DE LA FORMACIÓN EN LA ZONA, REALIZADO EN REFERENCIA A LOS OBJETIVOS QUE ESTABLECE EL PLAN ANDALUZ DE FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO

1. Principales instrumentos y metodología utilizados para la detección de necesidades formativas en los centros de la zona de actuación.

La detección de necesidades de formación del profesorado de nuestros centros la hemos abordado, al igual que en cursos anteriores y con objeto de obtener una información completa y detallada, utilizando todos los mecanismos a nuestro alcance, a los que habría que añadir uno nuevo que hemos utilizado este año y que posteriormente detallaremos.

Como principales instrumentos utilizados podemos considerar las entrevistas, las memorias de las actividades de autoformación y los cuestionarios.

Las **entrevistas** se han realizado principalmente a través de la labor llevada a cabo durante todo el curso escolar por las Asesorías de Referencia. Habitualmente, estas entrevistas han sido de tipo informal y en ocasiones, sobre todo con los equipos directivos, han tenido un carácter semiestructurado.

Las **memorias**, que disponen de un apartado denominado “propuestas derivadas de formación para el próximo curso”, nos han permitido, de igual modo, recoger las demandas de los Grupos de Trabajo y Formación en Centros que este año han estado desarrollando su actividad.

Los **cuestionarios** tradicionalmente utilizados por este CEP han sido, por un lado, los cumplimentados por el profesorado una vez finalizada la actividad formativa en la que participaban y, por otro, el disponible en la página web y al que tenía acceso todo docente de nuestro ámbito de actuación. Este año, tomando conciencia de la gran diversidad de necesidades de formación generadas por los distintos Planes, Programas, Planes de Mejora derivados de las Pruebas de Diagnóstico, etc, hemos elaborado un nuevo **cuestionario de detección de necesidades** que nos ayudara a realizar la planificación formativa anual de la forma más realista y ajustada posible. Este cuestionario, de carácter provincial, ha supuesto una actuación coordinada entre los distintos Servicios de la Delegación. Su cumplimentación ha sido online y ha permitido a los centros, de manera fácil y precisa, manifestar sus demandas siguiendo las líneas prioritarias marcadas por la Consejería, seleccionando las distintas modalidades formativas en las que querían participar e indicando el colectivo que realizaba la demanda... Por último, cabe señalar que con el fin de conseguir una estructura que nos facilitara tanto la elaboración de nuestro Plan de Actuación como la del Plan Provincial todas las peticiones fueron agrupadas en los siguientes apartados:

- Planes de Calidad y Mejora.
- Pruebas de Diagnóstico: Plan de Mejora.
- Planes y Programas.
- Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial.

2. Propuestas formativas más demandadas por el profesorado de los centros.

a) Temáticas:

Demanda	28%	20,5%	51%
	Procedentes de...		
	Plan de Calidad y Mejora	Pruebas de Diagnóstico	Planes y Programas impulsados por la Consejería de Educación
<b>A</b> <b>ACTUALIZACIÓN DIDÁCTICA, PEDAGÓGICA Y CIENTÍFICA</b> Formación en metodología y programación didáctica Programación por competencias Competencia en comunicación lingüística Competencia matemática Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural Tratamiento de la información y competencia digital Competencia social y ciudadana Competencia cultural y artística Competencia para aprender a aprender Competencia en autonomía e iniciativa personal Formación técnica correspondiente a su especialidad	<b>42%</b>	<b>69%</b>	<b>21,7%</b>
<b>B</b> <b>DIVERSIDAD E INTERCULTURALIDAD</b> Estrategias de atención al alumnado con especiales dificultades en el aprendizaje Organización del aula y de las materias Sensibilización y estrategias de intervención a la diversidad cultural Sensibilización y estrategias de intervención a la diversidad de género Elaboración de Adaptaciones Curriculares	<b>19,1%</b>	<b>13,91%</b>	<b>9,4%</b>
<b>C</b> <b>CONVIVENCIA Y CULTURA DE PAZ</b> Formación para la constitución de equipos de mediación Herramientas para fomentar la asunción de valores democráticos Formación en la cultura de paz y no violencia Estrategias para la superación de estereotipos de carácter sexista Desarrollo socioemocional	<b>6%</b>	<b>2,6%</b>	<b>8,8%</b>
<b>D</b> <b>ORGANIZACIÓN, COORDINACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EL CENTRO</b> Estrategias para el trabajo colaborativo Plan de Acción Tutorial Estrategias para fomentar la participación del alumnado Estrategias para fomentar la participación de la familia	<b>12,3%</b>	<b>5,34%</b>	<b>5,4%</b>
<b>E</b> <b>FORMACIÓN DE EQUIPOS DIRECTIVOS</b> Organización del Centro Docente Legislación en instrumentos técnicos de gestión del Centro Docente Liderazgo, calidad y procesos de mejora Formación, investigación y desarrollo curricular	<b>6%</b>	<b>3,5%</b>	<b>4,5%</b>

Demanda	28%	20,5%	51%
	Procedentes de...		
	Plan de Calidad y Mejora	Pruebas de Diagnóstico	Planes y Programas impulsados por la Consejería de Educación
<b>F</b> <b>FORMACIÓN DE PREVENCIÓN EN RIESGOS LABORALES Y SALUD LABORAL</b> Salud y riesgos laborales Autoprotección de centros	<b>3,5 %</b>	<b>1,14%</b>	<b>12,1%</b>
<b>G</b> <b>ACTIVIDADES DE ACTUALIZACIÓN TÉCNICA EN F.P. Y E.R.E.</b> Actualización en Formación Profesional (indicar en observaciones) Actualización en Educación de Régimen Especial	<b>0.1%</b>	<b>0,38%</b>	<b>10,1%</b>
<b>H</b> <b>PLANES, PROYECTOS Y PROGRAMAS</b> Coeducación Lectura y biblioteca TIC Medio Ambiente Plurilingüismo	<b>11%</b>	<b>4,58%</b>	<b>28%</b>

La estructura utilizada no debe interpretarse como signo de que las demandas sean compartimentos estancos, ya que, en muchas ocasiones, las peticiones se solapan y coinciden en resultado aún proviniendo de orígenes distintos. Dicha estructura debe entenderse como un modelo que permite una tabulación de resultados más sencilla y, por ello, un análisis más cercano a la realidad.

Las demandas se han hecho fundamentalmente desde dos grandes bloques:

- a) **(48,5% de las demandas)** Plan de Calidad y Mejora (centros acogidos a él; es significativo el hecho de que la mayoría de los Centros sean de Educación Infantil y Primaria) y Pruebas de Diagnóstico (centros no acogidos al Plan).
- b) **(51,5% de las demandas)** Planes y Programas. Este apartado supone la mayoría de las demandas del profesorado, ya que son demandas que obedecen a la puesta en práctica y al desarrollo de otros Planes y Programas propuestos por la Consejería de Educación. En este apartado debemos incluir las que emanan del profesorado de Formación Profesional y del profesorado de las Enseñanzas de Régimen especial. Entendemos que son propuestas que al no estar directamente formuladas en el ámbito de los Planes de Calidad y Mejora o de las Pruebas de Diagnóstico, deben tener su cabida en este apartado.

a) Modalidades:

Demanda		Etapa	28%	20,5%	51%
			Procedentes de...		
			Plan de Calidad y Mejora	Pruebas de Diagnóstico	Planes y Programas impulsados por la Consejería de Educación
<b>A</b>	<b>Formación presencial</b> (conferencia, curso, congreso, jornada y encuentro)	Inf, y Prim.	<b>43%</b>	<b>52%</b>	<b>56%</b>
		Sec.	<b>38%</b>	<b>50%</b>	<b>54%</b>
		FP			<b>65%</b>
<b>B</b>	<b>Formación a distancia</b> (curso a distancia y formación semipresencial)	Inf, y Prim.	<b>8%</b>	<b>3,5%</b>	<b>3%</b>
		Sec.	<b>15%</b>	<b>19,5%</b>	<b>13%</b>
		FP			<b>12%</b>
<b>C</b>	<b>Autoformación</b> (asesoramiento por parte del CEP, asesoramiento externo, curso con seguimiento, Grupo de Trabajo y Formación en Centro)	Inf, y Prim.	<b>49%</b>	<b>44,5%%</b>	<b>41%</b>
		Sec.	<b>47%</b>	<b>30,5%</b>	<b>33%</b>
		FP			<b>23%</b>

Es significativo el hecho de que la modalidad de “autoformación” sea la más demandada por los centros acogidos al Plan de Calidad y Mejora, mientras que en los otros dos apartados la modalidad más solicitada es la “presencial”, basada en actividades más “clásicas”.

Hay que destacar el mayoritario respaldo del profesorado de FP a la Formación Presencial entendida como la respuesta más adecuada a sus necesidades específicas.

***OBJETIVOS  
GENERALES***

PRINCIPALES OBJETIVOS A ALCANZAR, TENIENDO EN CUENTA EL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y LA LÍNEAS PRIORITARIAS DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

**1.- Mejorar el rendimiento escolar.**

Los resultados de las pruebas de la evaluación de diagnóstico pueden indicar que, entre otros factores, sea necesario introducir algunos cambios en las metodologías usadas en las aulas, para ir adaptando la práctica docente a la enseñanza por competencia.

**1. a.- Renovar la práctica docente acercándola a la realidad de la sociedad actual.**

La evolución de la sociedad está modificando la necesidad del alumnado, no es necesario acumular conocimientos y saberes, pero sí es preciso ponerlos en el camino de encontrar y utilizar esos conocimientos para la solución de problemas que se le presenten en la vida cotidiana.

**1.b.- Fomentar el cambio de actitud del profesorado para trabajar por competencias junto con los demás aspectos básicos del currículo.**

La LEA incorpora nuevas competencias y saberes necesarios para desenvolverse en la sociedad, con especial atención a la comunicación lingüística, la resolución de problemas y al uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

**2.- Formar al profesorado que incida en el alumnado del 5º curso de E. Primaria en el uso de ordenador personal y la pizarra electrónica.**

La intención de la Consejería de poner en marcha, durante el curso escolar 2009/2010, el Plan Escuela 2.0, donde el ordenador y la pizarra electrónica se convertirán en herramientas habituales de trabajo en el aula, hace necesario acometer una formación básica y centrada en el uso didáctico de las TIC.

**3.- Acercamiento de la formación a los Centros educativos.**

La propia evolución del sistema educativo, la realidad de los Centros y la creciente demanda de formación como proyecto colectivo dentro de los mismos, hacen que uno de los objetivos previstos para el curso próximo sea el fomento de la “Formación en Centro”, como modelo de autoformación colectiva centrada en las necesidades específicas de cada Claustro.

**4.- Potenciar los grupos de trabajo.**

Potenciar los grupos de trabajo como un modelo de autoformación, prestando especial interés a los relacionados con los planes de calidad y mejora, el plan de mejora relacionado con los resultados de las pruebas de diagnóstico, del desarrollo de otros planes y programas y los relacionados con la formación profesional y la enseñanza de régimen especial.

**5.- Atender las demandas de actualización didáctica, pedagógica y científica.**

Continuar atendiendo las demandas de formación del profesorado, siendo objetivo prioritario, dentro de este apartado, la competencia en comunicación lingüística, la competencia matemática, el tratamiento de la información y competencia digital, la competencia social y ciudadana, la atención a la diversidad y la formación técnica correspondiente a la especialidad impartida.

**6.- Formación de prevención de riesgos laborales y salud laboral.**

De acuerdo con la orden de la Consejería de Educación de 16 de abril de 2008, por la que se regula el procedimiento para la elaboración, aprobación y registro del Plan de Autoprotección de todos los centros docentes públicos de Andalucía...

# ***ACTUACIONES***

### 1. Criterios utilizados, con carácter general, para la selección de las actividades propuestas.

En los últimos cursos escolares la tarea educativa en nuestros centros ha experimentado una dinamización sin precedentes a consecuencia de los diversos procesos educativos innovadores que se han puesto secuencialmente en marcha. En este sentido, el establecimiento de las competencias básicas para el aprendizaje, el desarrollo de la Evaluación de Diagnóstico, la puesta en funcionamiento y evolución del plurilingüismo y las TIC en los centros, los programas de calidad y mejora de los rendimientos escolares en los centros docentes públicos, y la previsión para el curso escolar 2009/2010 consistente en el Proyecto Escuela 2.0, constituyen un paquete de medidas totalmente renovadoras donde todos los centros están inmersos en el desarrollo de la totalidad o de algunas de estas nuevas prácticas educativas.

Respecto a estos procesos innovadores comentados, debemos tener claro que nuestra función de asesoramiento va dirigido no sólo al profesorado en su actividad docente, sino también al alumnado, promoviendo iniciativas que faciliten su aprendizaje y su desarrollo tanto personal como intelectual, así como a los centros, ciclos y departamentos, mediante la colaboración en la gestión del proyecto educativo en el que estuvieran inmersos, sin olvidar la ayuda en la elaboración de los necesarios nuevos materiales.

En definitiva, todas esas buenas prácticas que se han venido generando tras la puesta en marcha de esas nuevas formas educativas, hacen que el CEP considere que éstas deban ser difundidas entre el resto de los centros, bien en presentaciones de experiencias en encuentros y jornadas o bien en la plataforma de nuestra Web; estamos convencidos de que lo que más enriquece es el compartir entre iguales, y debemos continuar fomentando que se haga, utilizando todas las modalidades formativas a nuestro alcance. Por ello, consideramos prioritario dicho uso durante este nuevo curso para el desarrollo de muchas de las actividades previstas en este Plan.

Está claro que los Centros del Profesorado tienen que establecer criterios cada vez más precisos y objetivos para una formación y asesoramiento de acuerdo con estas nuevas concepciones.

En consecuencia, los criterios para la selección de actividades del presente Plan de Actuación 2009/2010 están fundamentados en las siguientes orientaciones:

- Las ocho **líneas prioritarias** para la formación del profesorado marcadas por la Consejería de Educación.
- La encuesta en línea que han realizado la casi totalidad de los centros educativos de la zona (más de un 93 %) sobre **detección de necesidades** de formación, consecuencia acertada de la coordinación provincial de servicios educativos, donde todo el profesorado ha tenido la oportunidad de expresar sus necesidades de formación, así como la modalidad de la misma.
- Los **medios** personales y materiales del CEP.
- El propio **presupuesto económico** del CEP (con la previsión de una partida importante destinada a la formación en el nuevo Proyecto Escuela 2.0)

Respecto a las modalidades a emplear, por primera vez a través de la ya citada encuesta en línea sobre detección de necesidades de formación, el CEP dispone de un instrumento objetivo para averiguar las preferencias sobre modalidades de formación del profesorado de la zona de referencia. En este sentido, como respuesta a las peticiones específicas del profesorado y teniendo en cuenta los medios disponibles, el CEP “Campo de Gibraltar” opta por ofrecer toda la gama posible, desde las modalidades tradicionales hasta las más actuales:

- **Cursos:** presenciales, semipresenciales y a distancia. Podemos afirmar que una mezcla de sesiones presenciales, acompañada de una parte no presencial o a distancia es una de las modalidades más solicitadas por el profesorado, que demanda, a la vez, unas directrices claras a seguir por parte de los ponentes y un grado de libertad horaria para realizar las tareas encomendadas. Es de interés del CEP

potenciar los cursos en línea para mayor comodidad, sobre todo del profesorado que se encuentra en centros distantes de los grandes núcleos de población de la zona de referencia.

- **Formación en Centros:** siguiendo las nuevas directrices de la Administración educativa sobre esta modalidad y entendiéndose como una iniciativa del propio centro asociada a su proyecto educativo, las asesorías de referencia ya se han puesto en contacto con los centros educativos cuyo claustro, o una buena parte de él, solicita este tipo de formación para iniciar la configuración final del número de centros.
- **Itinerarios Formativos:** a través de ellos se han aunado distintas modalidades. Presentan la ventaja para el profesorado de integrar diferentes esfuerzos formativos bajo un mismo epígrafe y, por tanto, bajo un mismo certificado.
- **Grupos de Trabajo:** suponen uno de los tipos de formación de preferencia del profesorado. Constituyen un tipo de formación muy importante que consigue grandes resultados con un coste moderado. Por eso creemos necesario seguir fomentando la creación de grupos de trabajo para este nuevo curso.

Los grupos de trabajo son la modalidad formativa que, junto con la formación en centros, más se adapta a los colectivos más alejados de la sede del CEP. Constituyen una respuesta muy válida para abordar temas de candente actualidad, como el de las competencias básicas, y siguen arrojando resultados muy satisfactorios.

Desde el curso 2000/2001, el CEP Campo de Gibraltar organiza encuentros de grupos de trabajo en los que se exponen los materiales más significativos. Esta actividad sirve de estímulo a todo el profesorado. También difunde las áreas temáticas sobre las que se trabaja y ofrece muestras de los trabajos realizados, que se condensan en un CD que el CEP distribuye entre los Centros.

- **Jornadas y Encuentros:** utilizamos esta modalidad formativa cuando es necesario convocar a un número elevado de participantes, dada la temática formativa, muchas veces procedentes de diversos centros.

Las Jornadas y Encuentros cumplen muy bien con la función de poner en contacto a un gran número de profesores y profesoras que trabajan sobre un mismo asunto. También tienen la ventaja de que con ellas se consigue focalizar un tema de forma rápida y precisa para orientar sobre las directrices a seguir en su tratamiento.

## **2. Programación temporalizada de las actividades.**

(Este apartado se completa a través de la Aplicación de Gestión del CEP en la Consejería de Educación)

Ver Anexo I

### 3. Relación de indicadores a utilizar en el seguimiento del Plan de Actuación.

Cursos, jornadas, encuentros	Información cuantitativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Número de acciones realizadas por ámbito.</li> <li>▪ Asistentes a cada una de ellas.</li> </ul>
	Información cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valoración de la actividad por parte de la coordinación, participantes y ponentes.</li> </ul>
Formación en centros	Información cuantitativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Número de centros implicados.</li> <li>▪ Número de participantes.</li> <li>▪ Actuaciones formativas.</li> </ul>
	Información cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valoración de la coordinación.</li> <li>▪ Decisiones adoptadas.</li> <li>▪ Repercusión en los centros.</li> <li>▪ Materiales elaborados.</li> <li>▪ Grado de satisfacción de los participantes.</li> <li>▪ Informes de asesores y asesoras de referencia.</li> </ul>
Grupos de trabajo	Información cuantitativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Número de grupos de trabajo.</li> <li>▪ Número de participantes.</li> <li>▪ Número de centros implicados.</li> <li>▪ Participación en encuentro de grupos de trabajo.</li> </ul>
	Información cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valoración de la coordinación.</li> <li>▪ Solicitudes de valoración cualitativa del trabajo.</li> <li>▪ Asesoramiento solicitado.</li> <li>▪ Bibliografía utilizada.</li> <li>▪ Relevancia de los materiales elaborados.</li> <li>▪ Grado de satisfacción de los participantes.</li> <li>▪ Informes de asesores y asesoras de referencia.</li> </ul>
Planes y proyectos	Información cuantitativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Profesorado y número de centros implicados.</li> </ul>
	Información cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Calidad de las experiencias y materiales producidos.</li> </ul>

### 4. Relación de criterios a utilizar para la autoevaluación del Centro del Profesorado.

La objetividad debe ser el primer principio orientador de la autoevaluación del Centro de Profesorado. No hay una única manera de conseguir la objetividad, ni se consigue utilizando una única herramienta de evaluación. Tenemos, por lo tanto, que intentar conseguir la mayor cantidad posible de juicios críticos válidos y de herramientas fiables.

La autoevaluación debe tener un enfoque procesual y diacrónico, aunque se puedan obtener muestras de datos en un momento determinado del curso ante una actividad concreta que se celebre en un momento determinado.

Debe intentar medir los cambios producidos o los estancamientos detectados, teniendo en cuenta que todos los elementos del proceso son evaluables.

La autoevaluación debe servir también para encontrar soluciones a los problemas detectados. No basta con encontrar los problemas; hay que buscar fórmulas para superarlos y mejorar la acción asesora.

## ANEXO I: LISTADO-RESUMEN DE ACTIVIDADES

Infantil		
10I1EI002	Inteligencia emocional	Formación semipresencial
10I1EI003	Encuentro comarcal profesorado de Ed. Infantil	Encuentro
10I2EI001	Trabajo por proyectos	Curso
10I2GU001	El Proyecto Educativo y Asistencial	Curso
Infantil-Primaria		
10I1LC002	La lectura y escritura desde una perspectiva constructivista (IV)	Formación semipresencial
10I2MA001	Matemáticas constructivistas	Curso
Primaria		
10P1EP002	Competencias básicas: resolución de problemas matemáticos	Formación semipresencial
10P1EP003	Competencias básicas: resolución de problemas matemáticos	Formación semipresencial
10P1EP005	Programar por competencias	Curso
10P2EP004	Competencias básicas: resolución de problemas matemáticos	Formación semipresencial
10P2EP007	Formación en competencias básicas	Formación semipresencial
10P3EP001	Competencias básicas. Jornadas Buenas Prácticas.	Jornada
10P4EP006	Programar por competencias	Curso
10P1EP008	Talleres desarrollo redes colaborativas	Curso
10P1EP009	Talleres desarrollo redes colaborativas	Curso
10P3LC001	Presentación de Buenas Prácticas. Iniciación al enfoque constructivista en el aprendizaje de la lectura y escritura.	Jornada
10P2FN001	Formación del Profesorado Novel	Curso
Secundaria		
10S4CB001	I Jornadas para Educación Secundaria sobre Competencias Básicas	Jornadas
10S6CB001	Competencias Básicas en Secundaria (zona este)	Curso
10S5CB001	Competencias Básicas en Secundaria (zona oeste)	Curso
10S7AD001	Atención a la diversidad en el aula de Secundaria	Curso
10S7CS001	Patrimonio art. Hist.	Curso
10S1CE001	IV Jornadas de Ciencia en la calle	Jornada
10S1TE001	Los nuevos contenidos de Tecnología	Formación a distancia
10S2EF001	VIII Jornada de Educación Física	Jornada
10S2CE001	Competencia en el conocimiento y la interacción con el medio físico y natural. Taller de experiencias didácticas.	Curso
10I1RE001	Formación en el área de Religión Católica	Formación semipresencial
NNEE		
10E1CD001	Elaboración de adaptaciones curriculares	Curso
10E1JD001	V Jornadas de Educación Especial. TGD	Jornada
BILINGÜISMO		
10S6ID001	Formación inicial de los nuevos centros bilingües	Formación semipresencial
10S6ID002	Primeras Jornadas de centros bilingües	Jornada
10S4ID001	Metodología CLIL para las áreas no lingüísticas	Curso
TIC (No están el Proyecto Escuela 2.0 ni la formación de los centros TIC)		
10P5TC001	Aplicaciones didácticas de las TIC, coordinadores centros TIC	Curso

10P5TC003	Jornadas Provinciales Centros TIC	Jornada
10P5TC002	Aplicaciones didácticas de las TIC : Autorías (creación de materiales didácticos con LIM)	Curso
10S5LI001	Uso de las TIC en el aula: LIM (Libro Interactivo Multimedia)	Formación a distancia
10S5JO001	Gestión y mantenimiento de página WEB con JOOMLA	Formación a distancia
Transversales y otros		
10S7GT001	Encuentro de Grupos de Trabajo: Intercambio de experiencias	Encuentro
10E1FA001	Actualización de la función asesora	Curso
10I2CD001	Talleres de Coeducación	Curso
10S7CD001	Sensibilización a la Coeducación	Curso
10P3TP001	Educación con co-razón	Curso
10S2TP003	Habilidades sociales en el aula	Curso
10P3TP004	Ciclo Educar para Convivir	Curso
10S2TP002	Taller de convivencia escolar: técnicas de modificación de conducta en clase	Curso
10P1FD001	Actualización función directiva	Curso
10P1FD002	La formación en centros	Jornada
10P4RL001	Planes de Autoprotección de Centros I	Curso
10P4RL002	Planes de Autoprotección de Centros II	Curso
10P4RL003	Planes de Autoprotección de Centros III	Curso
10P4RL004	Planes de Autoprotección de Centros IV	Curso
10P4RL005	Los problemas de la espalda y cuello en el docente	Curso
10P2RL001	La educación de la voz en el profesorado	Curso
10S5EP001	Programación por competencias en Ed. Permanente	Formación semipresencial
10S5LB001	Jornadas de Proyectos de Lectura y Biblioteca (se une a Actividad Provincial)	Jornada
10S5LB002	Proyectos de Lectura y Biblioteca y BLOG: creación y administración	Formación a distancia
10S5PI001	“Programa en verso”	Jornada
10S2EL001	Prevención del estrés laboral docente	Curso
10I1RE001	Encuentro comarcal Profesorado de Religión Católica	Formación semipresencial
10P2MU001	Proyecto curricular y programación didáctica en base a la nueva normativa LOE	Curso
FP		
10FPAG001	Manejo de programas de elaboración de presupuestos (PRESTO - PARJAP)	Curso
10FPIC001	Impresión digital	Curso
10FPFM001	Tubería y calderería industrial	Curso
10FPFP001	Jornada novedades en la Formación Profesional	Jornada
10FPFP002	Programación didáctica en Formación Profesional	Curso
10FPHT001	Últimas tendencias de la gastronomía. Cocina al vacío	Curso
10FPMS001	Energía solar térmica: instalación y mantenimiento	Curso
Plan Provincial CEP Algeciras-La Línea		
10S7CS002	Bicentenario 2010	Curso
10E1JE001	Jornadas EOE	Jornadas
10I1OR001	Jornadas Orientadores I.E.S.	Jornadas
Actividades Direcciones Generales CEP Algeciras-La Línea		
10S2CC001	Cuidemos la costa	Curso
10S2JB001	Visitas didácticas a la red de Jardines Botánicos: el Aljibe	Curso
10P3TP005	Encuentro provincial Escuela espacio de paz	Encuentro
10S5LB001	Jornadas provinciales L y B	Jornadas