

**CENTRO DEL PROFESORADO  
“CAMPO DE GIBRALTAR”**



**PLAN DE ACTUACIÓN  
2010 – 2011**

---

---

## Índice

---

---

DIAGNÓSTICO - PROPUESTAS.....	1
1. <i>Principales instrumentos y metodología utilizados para la         detección de necesidades formativas en los centros de la         zona de actuación.</i> .....	2
2. <i>Propuestas formativas más demandadas por el profesorado         de los centros.</i> .....	3
OBJETIVOS GENERALES .....	6
ACTUACIONES .....	8
1. <i>Criterios utilizados, con carácter general, para la selección         de las actividades propuestas.</i> .....	9
2. <i>Programación temporalizada de las actividades.</i> .....	10
3. <i>Relación de indicadores a utilizar en el seguimiento del Plan         de Actuación.</i> .....	11
4. <i>Relación de criterios a utilizar para la autoevaluación del         Centro del Profesorado.</i> .....	12

---

---

***DIAGNÓSTICO -  
PROPUESTAS***

DIAGNÓSTICO DEL DESARROLLO DE LA FORMACIÓN EN LA ZONA, REALIZADO EN REFERENCIA A LOS OBJETIVOS QUE ESTABLECE EL PLAN ANDALUZ DE FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO

1. Principales instrumentos y metodología utilizados para la detección de necesidades formativas en los centros de la zona de actuación.

La detección de necesidades formativas constituye un proceso fundamental para la elaboración del Plan de Actuación del CEP. Dicho diagnóstico sirve de base al equipo asesor para planificar con rigor y de manera ajustada a la realidad docente de la zona, la formación del profesorado.

Son diversos los instrumentos y metodología utilizados para la obtención de toda esa información. Se procede seguidamente a la descripción de cada uno de ellos:

En primer lugar, y en relación con los instrumentos cabe hacer referencia a los **cuestionarios**, de los que hay que diferenciar dos tipos: por un lado, los de evaluación que se entregan al profesorado al finalizar la actividad formativa en la que han participado, y por otro, los de detección de necesidades disponibles para su cumplimentación on-line en la página web del CEP al término del tercer trimestre.

Otro instrumento efectivo es el **correo electrónico**, medio utilizado por el profesorado para hacer llegar al CEP sus intereses, inquietudes y sugerencias formativas.

También destacamos los siguientes instrumentos:

- **Plan de formación del profesorado** reflejado en el Plan de Centro.
- Informes derivados de las **pruebas de diagnóstico**.
- **Instrucciones de la Consejería de Educación**.
- **Memorias** de las actividades formativas.
- **Redes profesionales** de las diferentes áreas.

Por otra parte, y con respecto a la metodología empleada, cabe señalar que esta se basa principalmente en la dinamización de procesos reflexivos y en el intercambio de puntos de vista, opiniones e intereses para la recogida de información relativa a las necesidades de formación del profesorado, fundamentalmente a nivel de centro. La aplicación de esta metodología participativa tiene lugar durante las reuniones que el asesor o asesora mantiene con equipos directivos, equipos de ciclo, departamentos, coordinador y coordinadora de grupos de trabajo y en definitiva, con el profesorado en general, si bien y especialmente con el de sus centros de referencia. La experiencia de años anteriores demuestra que la distribución de centros por asesorías de referencia mejora la comunicación y el conocimiento de las necesidades docentes. Es por ello por lo que el equipo asesor continuará trabajando en esa línea. Cabe especificar que este curso escolar será realizada una redistribución de centros con objeto de coordinar actuaciones con Inspección Educativa.

## 2. Propuestas formativas más demandadas por el profesorado de los centros.

### a) Relacionadas con las Líneas Prioritarias de Actuación:

Según las líneas prioritarias que deben marcar el carácter de las actividades propuestas para este curso académico, la promoción, apoyo y seguimiento de los procesos de autoformación a través del trabajo colaborativo constituye, de hecho, un elemento fundamental dentro de las estrategias formativas, que más adelante se detallan, y de intervención en los centros docentes. El enfoque que hacia estas estrategias y modalidades que se ha detectado vendrá significativamente condicionado por las variantes (que más tarde explicaremos) como la variabilidad en la composición de los Claustros y la aplicación de la nueva normativa.

Las tecnologías de la información y la comunicación están presentes en el 100% de las actividades programadas, si bien no en la misma medida. Es decir, en algunos casos, los contenidos están direccionados hacia ese contenido y en otros, las TIC son una herramienta básica sin la cual no se podrían desarrollar los contenidos. Como hilo conductor de todas estas prácticas está la idea de detectar e intercambiar buenas prácticas y consolidar con ellas una red de trabajo.

La actualización técnica del profesorado en el campo profesional correspondiente a cada especialidad se ha contemplado en la medida que se han detectado las demandas. Merecen mención aparte todas aquellas provenientes de Formación Profesional y Enseñanza Artísticas. Estas últimas se ha estudiado de forma específica sin menoscabar el resto de las demandas.

Las actividades formativas que se plantean procuran no sólo la mejora de la práctica docente, sino que intentan incidir directamente en la mejora de los rendimientos del alumnado y en su desarrollo cívico-social. En este sentido, el seguimiento sobre el alumnado que estas actividades tengan nos obligan a trabajar una evaluación de impacto que se desarrollará en la medida en que cada asesor o asesora de referencia pueda participar en la vida del centro.

Por último, no cabe duda de que un alto porcentaje de las actividades que se contemplan en este Plan impulsan la innovación y la investigación. Este impulso obedece a un trabajo de búsqueda, estudio, análisis y evaluación de las experiencias que se realizan en los centros docentes (con especial atención a las temáticas preferentes) y que gracias a este trabajo previo de base podemos ir fundamentando redes de colaboración e intercambio de experiencias.

b) Relacionadas con las Temáticas Prioritarias:

## - Temáticas:

		E. Infantil	E. Primaria	E. Secundaria y FP	Porcentajes de solicitudes recibidas
Temáticas prioritarias	1. Formación para el desarrollo y seguimiento del Plan Escuela TIC 2.0.	6	100	66	24.40%
	2. Estrategias didácticas y metodológicas que contribuyan al desarrollo de las competencias básicas en el alumnado.	16	74	30	18.36%
	3. Formación para el desarrollo de la documentación derivada de la entrada en vigor de los nuevos Reglamentos Orgánicos de los Centros.	6	61	36	15.28%

La estructura utilizada para recoger los datos no debe interpretarse como un compartimento estanco ya que, en algunas demandas, las etapas pueden solaparse o unificarse.

Como se puede observar en el cuadro de arriba, las actividades más demandadas se hacen según el siguiente orden:

- *Formación para el desarrollo y seguimiento del Plan Escuela TIC 2.0.*, como continuidad de la formación recibida durante este curso.
- *Estrategias didácticas y metodológicas que contribuyan al desarrollo de las competencias básicas en el alumnado.*
- *Formación para el desarrollo de la documentación derivada de la entrada en vigor de los nuevos Reglamentos Orgánicos de los Centros.*

Resulta significativo que en Secundaria preocupe más la temática del ROC que la de las competencias básicas.

## - Modalidades:

La modalidad de formación más demandada es el *Curso*, en su formato presencial y a distancia (on-line y semipresencial), suponiendo casi un 62% del total de las respuestas de los centros. A continuación nos encontramos con Jornadas o Encuentros (10%).

Seguramente, partiendo de la experiencia de cursos anteriores, se produzcan cambios en cuanto a la modalidad, ya que en septiembre se llevará a cabo la dinamización de la autoformación. Asimismo, debido a la movilidad del profesorado en nuestra zona de actuación, son previsibles los cambios sustanciales en los Claustros y por tanto en las inquietudes de los mismos.

c) Relacionadas con Otras Temáticas:

## - Temáticas:

	E. Infantil	E. Secundaria y FP	E. Primaria	Porcentajes de solicitudes recibidas
4. Otras temáticas	42	4	123	41.96%

El mayor número de demandas van enfocadas a *la Organización del aula y de las materias para atender a los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado* y a todo tipo de diversidad, así como las relativas a riesgos laborales y salud.

Es destacable el interés en Secundaria por esta temática predominante, seguramente motivado, en gran medida, por la variedad de ámbitos y departamentos, además de familias profesionales, así como la conciencia de que muchos de los problemas de disciplina vienen motivados por la heterogeneidad y diversidad existente en la aulas.

En cuanto a Formación Profesional, un año más, y de manera mayoritaria, el profesorado se ha centrado en la formación específica de su especialidad como proceder más idóneo para su actualización.

## - Modalidades:

La modalidad de formación más demandada es el *Curso*, en su formato presencial y a distancia (on-line y semipresencial), suponiendo casi un 62% del total de las respuestas de los centros. En este apartado debemos destacar el aumento de solicitudes para las modalidades de autoformación, entendida como Grupo de trabajo o Formación en Centro.

La autoformación puede incrementar su porcentaje final a partir de septiembre en base a la difusión y dinamización de la nueva normativa por parte del Equipo Asesor, lo que seguramente influirá en el aumento del número de GGTT y FC.

***OBJETIVOS  
GENERALES***

PRINCIPALES OBJETIVOS A ALCANZAR, TENIENDO EN CUENTA EL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y LA LÍNEAS PRIORITARIAS DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

**1.- Posibilitar el desarrollo de la autoformación en los centros educativos.**

La propia evolución del sistema educativo, la realidad de los Centros y la creciente demanda de formación como proyecto colectivo dentro de los mismos, hacen que uno de los objetivos previstos para el curso próximo sea el desarrollo de la “*Formación en Centro*” y “*Grupos de Trabajo*”, como modelo de autoformación colectiva centrada en las necesidades específicas de cada Claustro a través del trabajo colaborativo entre el profesorado.

Por otro lado se hace necesario incidir en el uso de la plataforma “*Colabora*” como medio donde compartir recursos, debatir en foros, publicar materiales y colaborar en comunidades de usuarios que compartan un entorno común de trabajo.

**2.- Desarrollo de la competencia digital.**

Continuar las acciones formativas iniciadas el pasado curso escolar en 5º y 6º de E. Primaria y, ampliar dichas acciones al profesorado que imparte primer ciclo de E. Secundaria Obligatoria.

Por ello se hace necesario acometer una formación básica, centrada en el uso didáctico de las TIC, abordando la producción de materiales didácticos, mediante programas de autoría, convirtiéndose el ordenador y la pizarra digital interactiva en herramientas habituales de trabajo en el aula.

**3.- Atender las demandas de actualización didáctica, pedagógica y científica.**

Atender las demandas de formación del profesorado, siendo objetivo prioritario, dentro de este apartado, la competencia en comunicación lingüística, la competencia matemática, el tratamiento de la información y competencia digital, la competencia social y ciudadana, la atención a la diversidad y la formación técnica correspondiente a la especialidad impartida.

**4.- Mejorar la práctica docente.**

Las actividades formativas deberán introducir cambios en las metodologías utilizadas por el profesorado, para seguir adaptando esta práctica a la enseñanza por competencias y mejorar los rendimientos escolares.

La práctica docente, además, deberá plantear estrategias que fomenten, entre el alumnado, la asunción de valores democráticos, el respeto a las diferencias y a la autonomía de las personas.

**5.- Impulsar la reflexión, la investigación e innovación en los Centros educativos.**

El papel del profesorado dentro del sistema educativo obliga a continuar formando un profesorado reflexivo en la práctica, innovador y que aborde en su ámbito la investigación educativa.

No obstante, debería poder realizarlo dentro del Plan de formación de cada Centro y a ser posible de forma cooperativa integrándose con los objetivos 1, 2, y 4 mencionados con anterioridad.

***ACTUACIONES***

### **1. Criterios utilizados, con carácter general, para la selección de las actividades propuestas.**

Los diversos procesos educativos innovadores que se han puesto sucesivamente en marcha en los últimos cursos escolares, ha supuesto un cambio sustancial en las tareas educativas. En este sentido, el establecimiento de las competencias básicas para el aprendizaje, el desarrollo de la Evaluación de Diagnóstico, la puesta en funcionamiento y evolución del plurilingüismo y las TIC en los centros, los programas de calidad y mejora de los rendimientos escolares en los centros docentes públicos, y el Proyecto Escuela 2.0, constituyen un paquete de medidas totalmente renovadoras donde todos los centros están inmersos en el desarrollo de la totalidad o de algunas de estas nuevas prácticas educativas.

Está claro que todos estos nuevos procesos necesitan nuevas funciones de asesoramiento dirigidos a la actualización docente y su proyección final en el alumnado, que se traducen en una mayor adecuación de las actividades formativas propuestas y una mayor presencia del asesor en los centros de referencia con la finalidad de incrementar las labores de acompañamiento.

Para llevar a cabo esta adecuación de la formación, el CEP tiene que establecer criterios para la selección de sus actividades cada vez más puntuales y en consonancia con estas nuevas directrices educativas.

A tenor de lo expuesto, los criterios para la selección de actividades del Presente Plan de Actuación 2010/2011 están justificados según los siguientes fundamentos:

- Las temáticas prioritarias contenidas en las Instrucciones de 27 de mayo de 2010, de la Dirección Gral. de Profesorado y Gestión de Recursos Humanos para la elaboración de los Planes de Actuación de los CEP para el curso 2010/2011. En este sentido, y al margen de la realización de actividades que abarquen la totalidad de los cuatro temáticas prioritarias, el CEP considera de suma importancia potenciar el desarrollo del Plan Escuela TIC 2.0 (ampliamente tratado durante el curso que finaliza) y dotar de un nuevo impulso las estrategias didácticas y metodológicas que favorezcan el progreso de las competencias básicas en el alumnado.
- Las otras temáticas, en número de doce, consideradas en las citadas instrucciones.
- Los datos que ofrece el cuestionario para la detección de necesidades del ámbito del CEP realizado en línea por los centros y el profesorado.
- Los recursos humanos del CEP.
- El presupuesto económico del CEP (para el curso 2010/2011, nuevamente se destina una partida importante para el Proyecto Escuela 2.0).
- Los medios materiales y los espacios disponibles del CEP.

En cuanto a las modalidades formativas a utilizar, ya hemos visto que el profesorado de la zona de referencia mediante la citada encuesta de detección de necesidades, opta por todas las formas, ya sean tradicionales o más actuales, destacando los cursos presenciales y semipresenciales seguido de la autoformación. No obstante, el CEP, teniendo en cuenta estas peticiones del profesorado, los medios económicos y humanos y las directrices de la Consejería de Educación, prioriza las modalidades de formación de la siguiente forma:

**A.- Grupos de Trabajo:** constituyen un tipo de formación muy importante que consigue grandes resultados con un coste moderado y es aceptado ampliamente por el profesorado. Por este motivo estimamos necesario seguir fomentando la creación de grupos de trabajo para este nuevo curso.

Los grupos de trabajo son la modalidad formativa que, junto con la formación en centros, más se adapta a los colectivos más alejados de la sede del CEP. Constituyen una respuesta muy válida para abordar temas de candente actualidad, como el de las competencias básicas, y siguen arrojando resultados muy satisfactorios.

**B.- Formación en Centros:** en el primer curso de implantación de esta nueva modalidad formativa, siguiendo las directrices de la Administración educativa, se esperaba una mayor aceptación por parte de los centros. En todo caso, los pocos que han optado por ella han cumplido con las expectativas, aunque el abordaje de esta nueva modalidad no ha estado exenta de algunas dificultades, como pueden ser la búsqueda de espacio en la agenda de trabajo del centro para las distintas reuniones y ponencias externas y, sobre todo, la adaptación al programa Colabor@. Dichos problemas se han solucionado en buena parte por la constante intervención de las asesorías de referencia, sobre todo con su presencia física en numerosas ocasiones en los centros que optaron por esta modalidad formativa.

**C.- Cursos:** presenciales, semipresenciales y a distancia. Podemos afirmar que una mezcla de sesiones presenciales, acompañada de una parte no presencial o a distancia es una de las modalidades más solicitadas por el profesorado, que demanda, a la vez, unas directrices claras a seguir por parte de los ponentes y un grado de libertad horaria para realizar las tareas encomendadas. Una nueva opción la constituiría cursos mixtos con un 50% de horas presenciales para la realización de prácticas y un 50% a distancia (en línea) donde se incluyen los contenidos teóricos. Esto supone mayor comodidad, sobre todo del profesorado que se encuentra en centros distantes de los grandes núcleos de población de la zona de referencia.

**D.- Jornadas y Encuentros:** utilizamos esta modalidad formativa cuando es necesario convocar a un número elevado de participantes, dada la temática formativa, muchas veces procedentes de diversos centros. Las Jornadas y Encuentros cumplen muy bien con la función de poner en contacto a un gran número de profesores y profesoras que trabajan sobre un mismo asunto. También tienen la ventaja de que con ellas se consigue focalizar un tema de forma rápida y precisa para orientar sobre las directrices a seguir en su tratamiento.

## **2. Programación temporalizada de las actividades.**

(Este apartado se completa a través de la Aplicación de Gestión del CEP en la Consejería de Educación)

(Se añade listado resumido de las actividades al final de este documento)

### 3. Relación de indicadores a utilizar en el seguimiento del Plan de Actuación.

Cursos, jornadas, encuentros	Información cuantitativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de acciones realizadas por ámbito y etapas.</li> <li>- Asistentes a cada una de ellas.</li> </ul>
	Información cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración de la actividad por parte de la coordinación, participantes y ponentes.</li> <li>- Valoración de entidades colaboradoras.</li> </ul>
Formación en centros	Información cuantitativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de centros implicados.</li> <li>- Número de participantes.</li> <li>- Relación de actuaciones formativas incluidas en los proyectos.</li> <li>- Índice de participación de los miembros en la plataforma COLABORA.</li> </ul>
	Información cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración de la coordinación.</li> <li>- Decisiones adoptadas.</li> <li>- Repercusión en los centros.</li> <li>- Materiales elaborados.</li> <li>- Grado de satisfacción de los participantes.</li> <li>- Calidad de las intervenciones de los participantes en los foros de la plataforma COLABORA.</li> <li>- Informes de asesores y asesoras de referencia.</li> </ul>
Grupos de trabajo	Información cuantitativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de grupos de trabajo con valoración cualitativa y sin valoración cualitativa.</li> <li>- Número de participantes.</li> <li>- Número de centros implicados.</li> <li>- Participación de grupos de trabajo con valoración cualitativa en plataforma COLABORA.</li> <li>- Participación en encuentro de grupos de trabajo.</li> </ul>
	Información cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración de la coordinación.</li> <li>- Solicitudes de valoración cualitativa del trabajo.</li> <li>- Asesoramiento solicitado. Bibliografía utilizada.</li> <li>- Relevancia de los materiales elaborados.</li> <li>- Grado de satisfacción de los participantes.</li> <li>- Informes de asesores y asesoras de referencia.</li> </ul>
Planes y proyectos	Información cuantitativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesorado y número de centros implicados.</li> </ul>
	Información cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración de la coordinación por el equipo asesor.</li> <li>- Calidad de las experiencias.</li> <li>- Relevancia de los materiales producidos.</li> <li>- Repercusión en el centro.</li> </ul>

#### **4. Relación de criterios a utilizar para la autoevaluación del Centro del Profesorado.**

La autocrítica es esencial para mejorar nuestra actuación. Por eso es tan importante realizar una autoevaluación correcta y profunda. En este sentido, lo primero que debemos hacer es discernir qué criterios van a orientar nuestro proceso de autoevaluación. Hemos reflexionado sobre este asunto, y fruto de esa reflexión es la siguiente propuesta de criterios generales para la autoevaluación de nuestro CEP:

1. **Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos:** nuestro plan de actuación parte de unos objetivos generales que orientan nuestra actuación. Debemos revisar estos objetivos periódicamente para comprobar si se están cumpliendo con normalidad o si necesitan un ajuste.  
El índice de participación en las actividades propuestas y la implicación del profesorado en procesos de autoformación son indicadores muy importantes a tener en cuenta.
- 2.- **Comunicación y relación de las asesorías con los centros educativos:** los centros educativos nos transmiten a diario sus impresiones sobre el funcionamiento del CEP en muchos aspectos (horarios, accesibilidad de los asesores, organización y calidad de los cursos, etc.). Las visitas a los centros y las conversaciones sinceras con el profesorado y los equipos directivos son esenciales y debemos reflexionar sobre la calidad y frecuencia del trabajo que realizamos en los centros.
- 3.- **Impacto de la formación:** recientemente, un equipo de asesores de nuestro CEP ha finalizado un estudio del impacto que ha tenido la formación ofertada al profesorado de nuestro entorno. El estudio, basado en procedimientos estadísticos, podría haber sido aún más preciso si nuestros compañeros hubiesen podido tener acceso a más datos. Aún así, se han obtenido conclusiones muy relevantes sobre la incidencia de la formación en distintos sectores del profesorado y en las distintas localidades de nuestro ámbito. Estudios como este nos ayudarán a afinar y mejorar la oferta formativa.
- 4.- **Grado de satisfacción del profesorado:** cada actividad formativa que realiza el CEP lleva asociada un cuestionario de valoración de la misma. Su análisis nos permite conocer el grado de satisfacción de los participantes con respecto a un número de variables como los ponentes, los materiales, el horario, el entorno, la comunicación con la asesoría responsable de la actividad formativa, etc.
- 5.- **Coordinación interna:** las reuniones que mantenemos todos los viernes son momentos ideales para fomentar la reflexión sobre la coordinación del equipo asesor. Debemos avanzar en la consecución de reuniones más operativas.
- 6.- **Coordinación con otros CEP,** especialmente de la provincia, y con otras instituciones educativas: los distintos CEP de la provincia intervenimos en actividades conjuntas. También cooperamos con otras instituciones educativas y de nuestro entorno próximo. Todo esto requiere una coordinación sobre la que debemos reflexionar.

**ANEXO:**  
**Relación de actividades ordenadas según temáticas**

1. Formación para el desarrollo y seguimiento del Plan Escuela TIC 2.0.

Código	Título	Modalidad
11S6DG001	Administración electrónica y uso de plataformas para el profesorado	Curso
11I1RE002	Creación y utilización del blog en la clase de religión	Curso
11S2MU008	Escuela tic 2.0: módulo 1	Curso
11P4MU006	Escuela tic 2.0: módulo 1	Curso
11P1MU005	Escuela tic 2.0: módulo 1	Curso
11S3MU007	Escuela tic 2.0: módulo 1	Curso
11I1MU010	Escuela Tic 2.0: Módulo 1 ( edición 3)	Curso
11FPMU011	Escuela Tic 2.0: Módulo 1 ( edición 4)	Curso
11S6MU001	Escuela Tic 2.0: Módulo 1 (edición 1)	Curso
11P2MU003	Escuela Tic 2.0: Módulo 1 (edición 1)	Curso
11P3MU002	Escuela Tic 2.0: Módulo 1 (edición 2)	Curso
11I2MU004	Escuela Tic 2.0: Módulo 1 (edición 2)	Curso
11S4MU009	Escuela Tic 2.0: Módulo 1 (edición 3)	Curso
11P5NT001	La gestion de un centro Tic Escuela 2.0	Curso
11P5NT002	Trabajo con miniportatil y PDI - Elaboracion de Unidades didáicas	Formación semipresencial
11S4EA001	Blog de aula en educación permanente de adultos	Formación semipresencial
11P5NT003	Creacion de Materiales con Tic - Autorias	Formación semipresencial
11P2MD101	Escuela Tic 2.0 Módulo II Primaria (Jueves en Algeciras)	Formación semipresencial
11P4MD103	Escuela Tic 2.0 Módulo II Primaria (Jueves en La Janda)	Formación semipresencial
11P3MD102	Escuela Tic 2.0 Módulo II Primaria (Jueves en La Línea)	Formación semipresencial
11P5MD104	Escuela Tic 2.0 Módulo II Primaria (Jueves en San Roque)	Formación semipresencial
11S6PDI001	La pizarra digital interactiva en las eeooui: software y aplicación didáctica	Curso
11S4BD002	Blog de aula en el ámbito socio-lingüístico	Formación semipresencial
11S2BD001	El blog de aula en el ámbito científico-tecnológico	Formación semipresencial
11S7MD006	Escuela Tic 2.0 Módulo II Secundaria Ámbito ciencias sociales (jueves en Algeciras)	Formación semipresencial
11S2MD011	Escuela Tic 2.0 Módulo II Secundaria Ámbito ciencias sociales (jueves en La Línea)	Formación semipresencial
11S1MD014	Escuela Tic 2.0 Módulo II Secundaria Ámbito ciencias sociales (martes en La Janda)	Formación semipresencial
11S7MD005	Escuela Tic 2.0 Módulo II Secundaria Ámbito ciencias sociales (miércoles en Algeciras)	Formación semipresencial
11S6MD010	Escuela Tic 2.0 Módulo II Secundaria Ámbito ciencias sociales (miércoles en La Línea)	Formación semipresencial
11S3MD002	Escuela Tic 2.0 Módulo II Secundaria Ámbito científico-tecnológico (jueves en Algeciras)	Formación semipresencial
11S1MD012	Escuela Tic 2.0 Módulo II Secundaria Ámbito científico-tecnológico (jueves en La Janda)	Formación semipresencial
11S2MD008	Escuela Tic 2.0 Módulo II Secundaria Ámbito científico-tecnológico (jueves en La Línea)	Formación semipresencial
11S3MD001	Escuela Tic 2.0 Módulo II Secundaria Ámbito científico-tecnológico (miércoles en Algeciras)	Formación semipresencial
11S2MD007	Escuela Tic 2.0 Módulo II Secundaria Ámbito científico-tecnológico (miércoles en La Línea)	Formación semipresencial
11S4MD004	Escuela Tic 2.0 Módulo II Secundaria Ámbito lingüístico (jueves en Algeciras)	Formación semipresencial
11S1MD013	Escuela Tic 2.0 Módulo II Secundaria Ámbito lingüístico (jueves en La Janda)	Formación semipresencial
11S4MD003	Escuela Tic 2.0 Módulo II Secundaria Ámbito lingüístico (miércoles en Algeciras)	Formación semipresencial
11S6MD009	Escuela Tic 2.0 Módulo II Secundaria Ámbito lingüístico (miércoles en La Línea)	Formación semipresencial
11S3MT001	Geogebra en la enseñanza de las matemáticas	Curso
11S6M3001	Los wikis y sus posibilidades educativas	Formación a distancia

Código	Título	Modalidad
11S6M3002	Open Office Impress	Formación a distancia
11S6M3003	Web 2.0 materiales multimedia	Formación a distancia

2. Actualización de los equipos directivos para que impulsen su liderazgo en los centros docentes y puedan responder a los cambios que se producen dentro del contexto educativo

Código	Título	Modalidad
11P1FD001	Actualización formación equipos directivos	Curso
11P1FD002	Perspectivas actuales de la dirección en los centros escolares	Jornada

3. Estrategias didácticas y metodológicas que contribuyan al desarrollo de las competencias básicas en el alumnado.

Código	Título	Modalidad
11I1EI001	Estimulación del lenguaje oral en Ed. Infantil	Curso
11I1LC001	La lectura y escritura desde una perspectiva constructivista (V). El trabajo por proyectos.	Formación semipresencial
11S5LB002	ABIES: gestión de Biblioteca Escolar	Formación a distancia
11S2CC001	CASTILLOS Y CIUDADES AMURALLADAS EN EL ESTRECHO DE GIBRALTAR (ss. X-XIV)	Jornada
11I1RE001	Formación en el área de religión católica	Formación semipresencial
11S7CS002	III Jornadas de Prehistoria y Arqueología del Campo de Gibraltar	Jornada
11S7AV001	Introducción al Aula Virtual de Español	Formación semipresencial
11S7LB001	Jornada Provincial de la Red profesional de Lectura y Biblioteca	Jornada
11S7CS004	Jornadas de Historia...	Curso
11S7CS003	Patrimonio y Competencias: Vejer y Montanmedio	Curso
11S2CE001	Taller de experiencias didácticas: Botánica del P.N. Los Alcornocales	Curso
11S7CS001	XI Jornadas de Hª del Campo de Gibraltar	Jornada
11S4EA003	Manejo de la plataforma moodle. Educación permanente de adultos	Jornada
11P1EP001	DINÁMICAS DE TRABAJO EN LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS (Documento modular articulado matemáticas)	Curso
11P2EP001	La investigación del entorno y el método científico. Desarrollo de competencias básicas	Curso
11P3EP002	Trabajar por proyectos en educación primaria	Curso
11S4CB001	Integración de las competencias básicas en el currículo	Formación semipresencial
11S7CB001	La competencia social y ciudadana: Desarrollo de habilidades sociales	Curso
11S5LL001	Taller de narrativa. La redacción creativa en el aula de Secundaria	Curso

4. Formación para el desarrollo de la documentación derivada de la entrada en vigor de los nuevos Reglamentos Orgánicos de los Centros.

Código	Título	Modalidad
11P1EP002	Nuevo reglamento de organización y funcionamiento en E. Primaria. El proyecto educativo y sus implicaciones.	Jornada
11S3ROC001	Los nuevos reglamentos orgánicos de los centros de Secundaria: el proyecto educativo	Curso

5. Estrategias de atención al alumnado con especiales dificultades en el aprendizaje

Código	Título	Modalidad
11I1EO001	Jornada provincial de E.O.E.	Jornada
11I2CD001	Manejo de alteraciones compartamentales del alumnado con discapacidad (TGD y TGC)	xxxxxxx

6. Adquisición y desarrollo de las competencias docentes necesarias para gestionar el grupo de alumnos y para la atención a la diversidad del alumnado.

Código	Título	Modalidad
11P3EC001	El programa de acompañamiento escolar: orientaciones pedagógicas	Curso
11P5EP001	Gestión de Aula - Trabajo colaborativo	Curso
11P4EP003	Problemas de la expresión oral en Educación Primaria	Curso
11P3EP001	Tratamiento de las dificultades de lectura y escritura en Educación Primaria	Curso

7. Estrategias y metodología para del profesorado de ANL (metodología AICLE) y AL en los centros bilingües y plurilingües.

Código	Título	Modalidad
11S4ID002	II Jornadas sobre plurilingüismo	Jornada
11S6ID001	Incorporación al programa del plurilingüismo	Formación semipresencial

8. Procedimientos para favorecer la convivencia en los centros docentes: resolución de conflictos y gestión del aula de convivencia.

Código	Título	Modalidad
11P3TP001	Convivencia escolar. Educar con Co-Razón: el recurso por excelencia eres tú	Curso
11P3TP002	Educar para convivir	Jornada

9. Estrategias que permitan fomentar entre el alumnado la asunción de valores democráticos, el respeto a las diferencias y a la autonomía de las personas, así como la superación de estereotipos de carácter sexista.

Código	Título	Modalidad
11I2EI001	Inteligencia emocional	Curso
11I2CD002	Jornadas provinciales de coeducación	Jornada
11I2CD001	Programa Relaciona: el amor y la sexualidad en la educación	Curso
11P4EP001	El concepto de autoridad en el profesorado: técnicas para su instauración y crecimiento	Curso
11S2EP001	La inteligencia emocional en el docente: desarrollo y mejora	Curso

10. Coordinación entre las etapas, los distintos niveles educativos y entre los equipos docentes, proporcionando al profesorado estrategias para el desarrollo del trabajo colaborativo.

Código	Título	Modalidad
11P3FI001	Actualización en el ejercicio de la función asesora	Curso
11FPGT001	Encuentro de grupo de trabajo: intercambio de experiencias	Encuentro
11S2EX001	Intercambio de buenas experiencias escolares	Encuentro
11S4GT001	Jornada informativa sobre grupos de trabajo	Jornada
11S1CE001	V Jornadas de Ciencia en la calle	Jornada

11. Procedimientos y herramientas que favorezcan la participación de las familias en el centro docente.

Código	Título	Modalidad
11P1FA001	Jornadas Familia y Escuela	Jornada

12. Formación para el profesorado, directores y directoras e inspectores e inspectoras en prácticas.

Código	Título	Modalidad
11S1FN001	Formación Profesorado Novel	Curso

13. Prevención de riesgos laborales y la salud laboral entre los docentes.

Código	Título	Modalidad
11P4RL003	Adherencia a la actividad física	Formación semipresencial
11P4RL001	Educación de la voz en el profesorado	Formación semipresencial
11P2RL001	Manejo del estrés docente	Formación semipresencial
11P4RL002	Prevención del dolor de espalda	Formación semipresencial
11P2RL002	Primeros auxilios y soporte vital básico en el centro docente	Formación semipresencial
11P2RL003	Trastornos músculo-esqueléticos y reeducación postural	Formación semipresencial

14. Actualización técnica y didáctica del profesorado de Formación Profesional.

Código	Título	Modalidad
11FPIF001	Creación de sitios web: accesibilidad, recomendaciones y normativas aplicables	Curso
11FPMS001	Diseño y montaje de cuadros eléctricos para instalaciones frigoríficas	Curso
11FPHT001	Elaboraciones a la vista del cliente. Últimas tendencias en cocina	Curso
11FPCO001	Experiencias en técnicas de venta	Jornada
11FPSS001	La F.C.T. en Europa	Jornada
11FPFP001	Marco normativo y estructura de las nuevas titulaciones de FP y su implicación en la práctica docente	Curso
11FPFP002	Pizarras digitales interactivas. Software y manejo de aplicaciones para el profesorado de formación profesional	Curso

<b>Código</b>	<b>Título</b>	<b>Modalidad</b>
11FFP003	Web 2:0 en el ámbito docente de la formación profesional	Formación a distancia
11FPEA001	Diseño gráfico. Fotografía y decoración	Curso